



Course Start

Course Start is independent learning you need to complete as a fundamental part of your introduction to the course. It should take you approximately 5 hours to complete.

Course Name	Spanish IB
How this Course Start fits into the first term of the course	Section 1: these reading comprehension tasks are "transitional". They are designed to reactivate your language competence from GCSE while preparing you for more "authentic" sources. Section 2: this section demands a reflection on your motivation for joining the course and encourages you to take control of your own learning. It invites you to read an authentic article (written for "native speakers"), similar to other texts that you will work with throughout this two year course. Section 3: you will complete this task during the second week of the course, on your first Conversation Class. Sections 4 & 5: these tasks will be highly relevant throughout your two years on the course. They invite you to expose yourself to the Spanish language during your "free time".
How will my Course Start learning be used in lessons?	Your work will be used as a needs analysis to identify your current level of language competence and to help us to get to know you better (including your reasons for studying Spanish). Section 3 will serve as the introduction and main content of your first conversation class.
Course Start learning objectives	• Identify and reflect on global issues (technology addiction, environment and healthy living challenges). • Identify the relevance of the course. • Describe and justify personal motivations for Spanish language learning. • Reflect and share the main aspects of your personal identity. • Explain the main events of your holidays.
Study Skills	• Research, reading, summarising, written and oral presentation.

Expectations for: IB Spanish

Our specification is IB Spanish

What this course involves

All students will have the following time in class:

Higher level: 3 lessons a week (2 double and 1 single), (3:45 hours)

Standard level: 2 lessons a week (1 double and 1 single), (2:15 hours)

Everyone: 30 mins conversation in groups of two or three students

You will be expected to work independently for:

1.5 hrs a week (SL)

3 hrs a week (HL)

Students are highly encouraged to immerse themselves in the target language as much as possible (e.g. reading the news, fiction or non-fiction, watching films, listening to podcasts or audiovisual material, keeping a diary, or changing your phone settings to Spanish!...)

Type of activities

We will be working with different types of texts: professionals, from media or personal.

You will work and develop all 4 main language skills: listening, reading, writing and speaking.

Listening: working with original recordings or videos and answering questions to demonstrate detailed understanding or summarise main points.

Reading: reading a diverse range of texts, including press articles, blogs, interviews, reports.

Writing: you will write short academic, analytical texts and a variety of other types of texts related to global issues and the Spanish-speaking world.

Speaking: engaging in class discussions, debates and roleplays.

Conversation classes

Held in small groups (2 or 3 students) with a language assistant.

Focused on fluency, grammar support, and exam preparation.



COURSE START for IB Spanish (SL & HL)

Estudiantes de año uno: ¡Hola a todos y todas!

Here is what I would like you to do over the summer (it should not take more than 5 hours!)

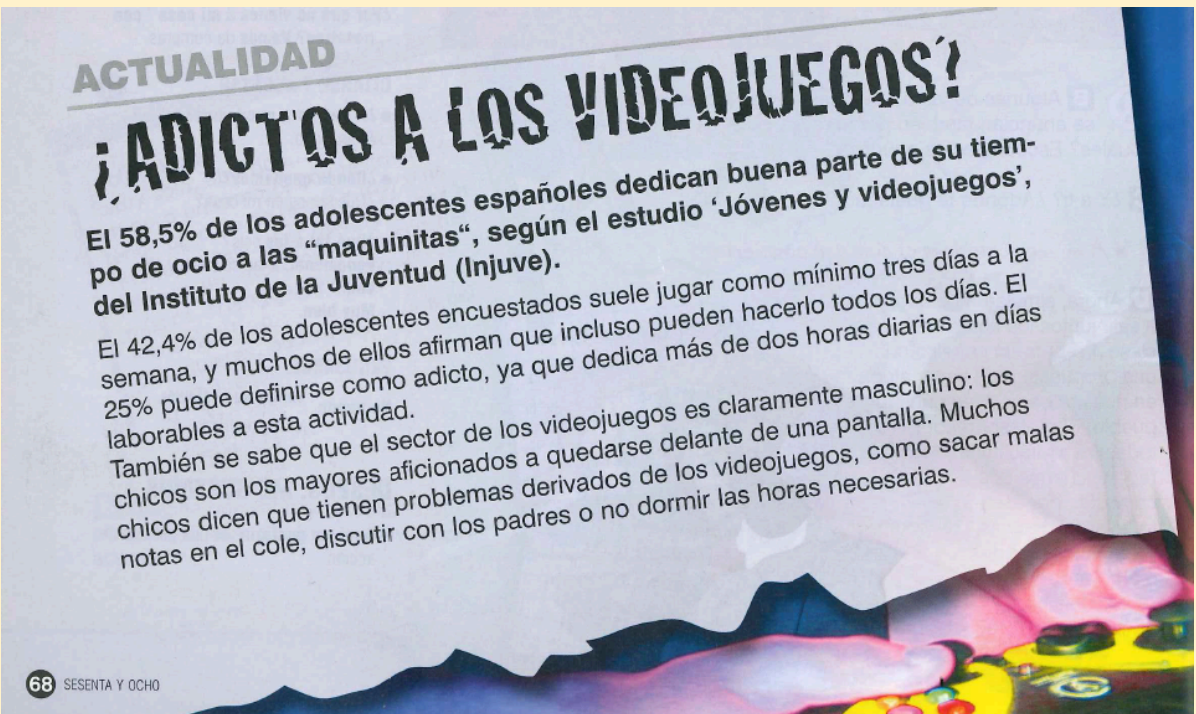
Tiene CINCO SECCIONES:

- **Three brief READING tasks** (*Must do*)
- **One brief WRITING task** (*Must do*)
- **Prepare a short ORAL presentation** (*Must do*)
- **Escritura (review) sobre... (recomendado)** (*Should do*)
- **Lectura -"Un día en..." (recomendado)** (*Could do*)

PARTE 1 *(Must do)*

• Texto A (Tecnología-Videojuegos)

Read the following text and then answer the questions IN SPANISH



ACTUALIDAD

¡ADICTOS A LOS VIDEOJUEGOS!

El 58,5% de los adolescentes españoles dedican buena parte de su tiempo de ocio a las “maquinitas”, según el estudio ‘Jóvenes y videojuegos’, del Instituto de la Juventud (Injuve).

El 42,4% de los adolescentes encuestados suele jugar como mínimo tres días a la semana, y muchos de ellos afirman que incluso pueden hacerlo todos los días. El 25% puede definirse como adicto, ya que dedica más de dos horas diarias en días laborables a esta actividad.

También se sabe que el sector de los videojuegos es claramente masculino: los chicos son los mayores aficionados a quedarse delante de una pantalla. Muchos chicos dicen que tienen problemas derivados de los videojuegos, como sacar malas notas en el cole, discutir con los padres o no dormir las horas necesarias.

68 SESENTA Y OCHO

1. What do Spanish adolescents like to do in their spare time?
2. How often do they play video games?
3. Do video games have the same popularity among boys and girls?
4. What are the main consequences of spending a lot of time playing video games?

Write your answers here:

5. Texto B (Salud / Health)

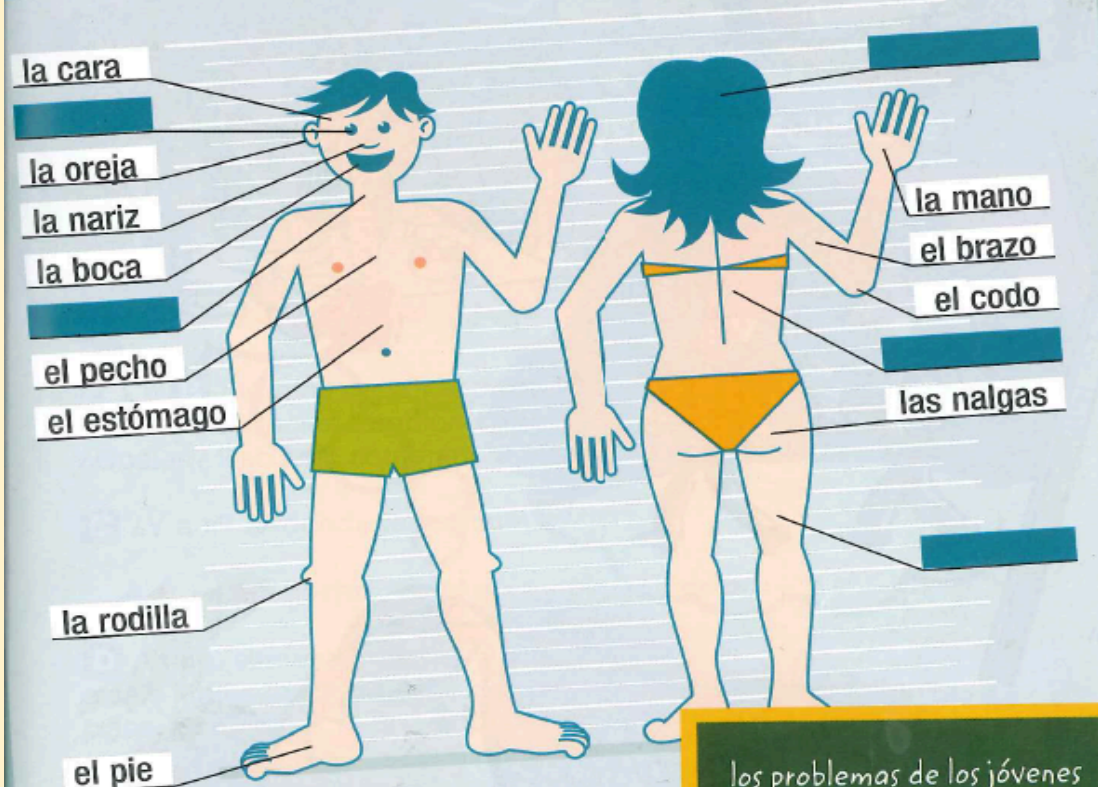
Read the following text and then answer the questions IN SPANISH



El problema de los chicos jóvenes es que pasan demasiado tiempo sentados o tumbados frente a pantallas: ordenador, televisor, consolas... Esto es muy negativo para los ojos, causa tensión en el cuello y produce dolor de cabeza. La solución es hacer ejercicios para los ojos (mirar hacia arriba, hacia abajo, a la izquierda, a la derecha...) y, cada diez minutos, mirar por una ventana a lo lejos. También hay que levantarse y andar por la habitación. Estar mucho tiempo tumbado es malo para la espalda y para las piernas.

Muchos chicos y chicas jóvenes también tienen unos cuantos kilos de más. Los chicos jóvenes tienen que hacer al menos una hora de deporte al día, andar una media hora y estar el máximo de tiempo posible al aire libre.

Dr. Koller,
especialista en ortopedia



la cara
la oreja
la nariz
la boca
el pecho
el estómago
la rodilla
el pie
la mano
el brazo
el codo
las nalgas

los problemas de los jóvenes

- What is the main health issue nowadays with young people?
- How can this affect people's health?
- What pieces of advice are given by Dr. Koller in the text?

Write your answers here:

- **Texto C (Medioambiente / Environment)**

Read the following text and then answer the questions IN SPANISH



LA REVISTA LOCA

EN EL MUNDO

LA AMAZONIA:

La selva más grande del mundo en peligro

Los 600 millones de hectáreas que abarca la cuenca amazónica, que se extiende por Brasil, Perú, Bolivia, Ecuador, Surinam, Guayana, Venezuela y Colombia, están en peligro. En la actualidad, la Amazonia vive la peor crisis social y ecológica de su historia. La selva tropical está desapareciendo a un ritmo terrible: 5200 hectáreas al día, lo equivalente a ocho campos de fútbol por minuto.

La industria maderera, los incendios forestales, la construcción de carreteras, la expansión de la agricultura y la ganadería, las plantaciones de soja, las prospecciones petrolíferas... Estas son algunas de las amenazas a las que se enfrenta la Amazonia, la reserva de biodiversidad más importante de la Tierra. Allí viven, por ejemplo, 1700 especies conocidas, el 50% de todas las especies animales y representa el 30% de los bosques tropicales.

Los seres humanos también están directamente afectados por la muerte lenta de la Amazonia. Sólo en Brasil, en este ecosistema hay 330 000 indios, 220 etnias y 180 idiomas.

1. Why is the Amazon rainforest in danger?
2. Name the main threats.
3. Why is the Amazon rainforest important?

Write your answers here:

PARTE 2 *(Must do)*

*Read the following text and then answer the question IN SPANISH.
You should write between 100 and 200 words.*

Read the following [article](#) in Spanish (you can use a dictionary, of course, but you do not need to understand every single word) and then write a paragraph addressing the following points.

Check if the 7 main points stated in the texts are relevant for your motivation for learning Spanish.

- **And why are you studying Spanish?**
Ejemplo: yo estudio español porque ... y para ...
- **Do many people in your country study Spanish? And other languages?**

Write here...

PARTE 3 *(Must do)*

As you know, all of you will be having Conversation classes (CdC) every week (in pairs).

On your first session (week 2) you should be ready to:

- Ask and answer questions on Personal Information (name, age, where you live, hobbies, school, family and friends...)
- Talk about your summer holidays

PARTE 4 (Opcional) *(Should do)*

A few more options if you feel like using your Spanish even more before our first lesson in September.

Opción A:

Elige una producción audiovisual de ficción (**película o serie**) ambientada en el Mundo Hispano (España o Latinoamérica) y escribe una reseña o entrada de blog. Puedes incluir:

breve resumen del argumento

Información técnica (director/a, actores/actrices, año....)

relevancia / impacto (datos de popularidad)

visión personal

...

(No escribas menos de 200 palabras ni más de 600).

Opción B:

Elige un trabajo musical (**una canción, un álbum, un concierto...**) de algún artista conectado con el Mundo Hispano y escribe una reseña (más formal) o entrada de blog (menos formal).

Opción C:

Elige una obra de arte (**pintura, exposición...**) de algún artista conectado con el Mundo Hispano y escribe una reseña (más formal) o entrada de blog (menos formal).

PARTE 5 *(Could do)*

Lee alguno de los libros escaneados y compartidos en nuestro Google Classroom

Sección de Lecturas graduadas. Libros A1:

- Aventura en La Habana
- Objetivo Barcelona
- Perdidos en el Camino
- Persecución en Madrid

SUBMISSION DETAILS

Please

- type your Course Start work on a Google Doc and
- get it ready by the 7th of September

¡Que paséis unas buenas vacaciones!

Ramon

